



Петришин Надія Михайлівна

Вчитель хімії

Кваліфікаційна категорія –
“спеціаліст першої категорії”

Стаж роботи – 18 років



Запитівська ЗОШ
I – III ступенів



Педагогічне кредо:

«Усіма можливими засобами потрібно запалювати в дітях гаряче прагнення до знань і навчання»

Я. А. Коменський

Девіз моєї діяльності

«Ніколи не зупинятися на досягнутому, бо життя - це процес, тому потрібно завжди рухатися вперед».



Проблема над якою працюю:

Проблемно-пошуковий метод як засіб розвитку інтелектуально-пізнавальних та творчих здібностей учнів на уроках хімії.

«Мислити людина починає, коли в неї виникає потреба щось зрозуміти. Мислення зазвичай починається з проблеми чи запитання, з подиву чи нерозуміння, з протиріччя.»

С. Л. Рубінштейн





Сучасний урок



- ✓ єдність самовиховання, соціалізація виховання;
- ✓ демократизм;
- ✓ розвиток ціннісно-сміслової сфери діяльності;
- ✓ висока позитивна мотивація;
- ✓ упровадження інноваційних технологій;
- ✓ використання індивідуального підходу;
- ✓ самостійний творчий пошук;
- ✓ співпраця вчителя і учня;
- ✓ розвиток творчих здібностей;
- ✓ оновлення змісту навчання;

Сутність проблемно-пошукового методу навчання:

Проблемно-пошуковий метод передбачає:

- Створення вчителем проблемних ситуацій;
- Активне їх обдумування учнями;
- Самостійне просування у засвоєнні нових знань.

Цей вид методу включає в себе:

- Метод проблемного викладання;
- Частково-пошуковий, або евристичний метод;
- Дослідницький метод навчання.



Характеристика «підметодів»

Метод
проблемного
викладу



- Знання учням у «готовому» вигляді не пропонується;
- Вчитель показує шлях дослідження проблеми до кінця;
- Учні спостерігають за процесом роздумів учителя, навчаються розв'язувати проблемні завдання.

Частково-
пошуковий
метод



- Знання учням у «готовому» вигляді не пропонуються, їх не обхідно здобувати самостійно;
- Вчитель організовує пошук нових знань за допомогою різних засобів;
- Учні під керівництвом учителя самостійно розмірковую, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють.

Дослідницький
метод



- Вчитель разом з учнями формулює проблему;
- Нові знання не повідомляються, учні повинні самостійно здобути їх у процесі дослідження проблеми, порівняти різні варіанти відповідей, а також визначити основні засоби досягнення результатів;
- Основною метою діяльності вчителя є оперативне управління процесом розв'язування проблемних завдань;
- Навчання характеризується високою інтенсивністю, підвищеним інтересом, а знання — глибиною, міцністю і дієвістю.



Правила створення проблемної ситуації :

1. Проблемна ситуація повинна містити посилене пізнавальне утруднення;
2. Проблемна ситуація повинна викликати інтерес учнів своєю незвичністю, несподіваністю, нестандартністю.





СИЛЬНІ СТОРОНИ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

- Проблемно-пошуковий метод навчання можна використовувати у всіх видах урочної і позаурочної діяльності;
- Ідеально підходять для вивчення й викладання хімії;
- За короткий час опановується багато нового матеріалу;
- У роботі задіяні всі учні класу, створюються комфортні умови навчання;
- Кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність та вчиться конструктивно мислити;
- Формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне рішення проблеми.



СЛАБКІ СТОРОНИ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

- Низький рівень використання комп'ютерних програм у навчально-виховному процесі;
- Підготовка та проведення нетрадиційних занять завжди потребують від вчителя багато додаткового часу й зусиль.





Позакласна робота

- Тиждень хімії.
- КВН.
- Проведення цікавих дослідів.
- Вечір цікавої хімії.
- Хімічний конкурс «Ерудит».
- Захоплюючі подорожі.



Методична робота

- Член творчої групи районного МО.
- Участь у роботі журі районних олімпіад.
- Активний слухач різних семінарів.



*ВЧИТЕЛЬ Є ВЧИТЕЛЕМ ДОТИ,
ДОКИ НАВЧАЄТЬСЯ САМ.*

Мої розробки уроків можна переглянути на сайті нашої школи

- <http://zarytivshkola.jimdo.com/з-досвіду-роботи-вчителів/>



Результати роботи

Результати районних олімпіад:

2011р. – II місце Школик М. 9 клас;

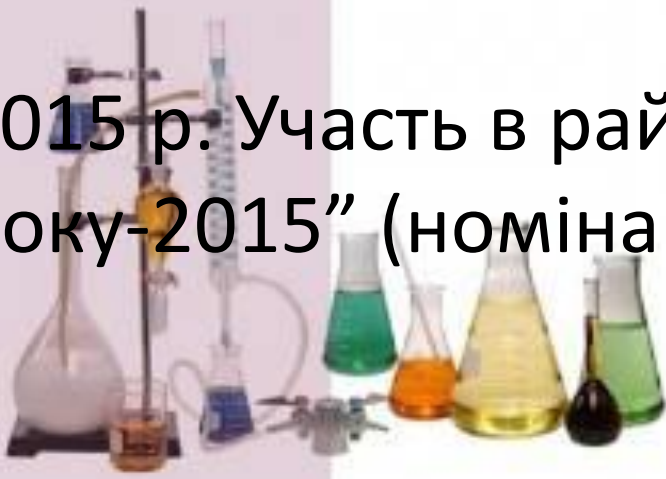
2012р. – I місце Школик М. 10 клас;

2013р. - II місце Блавацький Р. 11 клас;

III місце Кудь А. 8 клас.

2014р. – III місце Кудь А. 9 клас.

2015 р. Участь в районному конкурсі “Вчитель року-2015” (номінація “Хімія”). Третє місце.



**Бажаю терпеливості, грандіозних
успіхів у роботі, нових відкриттів на
уроках і безпечних дослідів. Тільки у
наших силах виростити майбутніх
«Менделєєвих» і «Бутлерових».**

До нових зустрічей!

